

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 3  
от 26.12.2019г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ Плотниковской СШ  
Егорова И.Б.  
27.12.2019г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Плотниковской средней школы**

2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	3 стр.
<b>Раздел 1. Общие сведения</b>	3 стр.
<b>Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.</b>	3 стр.
<b>Раздел 3. Система управления организации.</b> 3.1 Организационно-управленческие взаимосвязи. 3.2 Сведения об администраторах. 3.3 Структура методической работы.	4 стр. 5 стр. 5 стр.
<b>Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.</b> 4.1 Реализуемые образовательные программы МКОУ Плотниковской СШ. 4.2. Реализуемые программы дополнительного образования. 4.3. Внутренняя система оценки качества образования. 4.3.1 Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ. 4.3.2 Результаты государственной итоговой аттестации. 4.4. Самооценка организации работы со способными детьми. 4.5. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.	7 стр. 8 стр. 9 стр. 9 стр. 10 стр. 15 стр. 20 стр.
<b>Раздел 5. Качество педагогического потенциала образовательного учреждения.</b> 5.1. Сведения о педагогических работниках. 5.2. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения. 5.2.1 Содержание и результаты инновационной деятельности учреждения. 5.2.2 Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях, семинарах, вебинарах и конференциях. 5.2.3 Публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта. 5.2.4 Повышение уровня профессиональной подготовки учителей. Посещение курсов ИПК и ПРО педагогами по плану.	23 стр. 23 стр. 24 стр. 25 стр. 26 стр. 26 стр.
<b>Раздел 6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база МКОУ Плотниковской СШ.</b> 6.1. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса. 6.2. Материально-технические условия обеспечения учебно-воспитательного процесса. 6.3. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе. 6.4. Использование средств ИКТ в образовательном процессе школы. 6.5. Состояние библиотечного фонда.	27 стр. 27 стр. 27 стр. 27 стр. 28 стр.
<b>Раздел 7. Выявленные по результатам самообследования проблемы.</b>	29 стр.
<b>Раздел 8. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.</b>	29 стр.
<b>Раздел 9. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.</b>	30 стр.

## **Введение.**

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения Плотниковской средней школы (далее - Школа) проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «О порядке проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», внутренними локальными актами Школы.

При самообследовании образовательной организации анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, соответствие качества подготовки выпускников по результатам текущей успеваемости и итоговых аттестаций требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, качество организации учебного процесса);
- воспитательная деятельность;
- методическая деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательных программ;
- материально-техническая база учреждения (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием).

## **Раздел 1. Общие сведения.**

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя школа

Учредитель: отдел образования Администрации Даниловского муниципального района Волгоградской области

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 403381 Россия, Волгоградская область, Даниловский район, х. Плотников 1-й, ул. Центральная, 26.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 403381 Россия, Волгоградская область, Даниловский район, х. Плотников 1-й, ул. Центральная, 26.

Телефон: 8 (844261) 5-56-41

Факс: 8 (844261) 5-56-41

E- mail: [plotnikovskaja2011@yandex.ru](mailto:plotnikovskaja2011@yandex.ru)

Сайт: <http://plotschool.jimdo.com>

ФИО руководителя: директор школы Егорова Ирина Борисовна

## **Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

ОГРН: 1023405570759

ИНН: 3404002256

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 34 № 004192409, выданное 23.12.2014 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Волгоградской области

Устав:

Утвержден 16 декабря 2014 года (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; №1584А/2014 от 23 декабря 2014 года).

Изменения и дополнения к Уставу от 13.03.2015 г., от 21.12.2015г., от 26.12.2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 508 серия 34А01 № 0000993 от 09 июня 2016 года, срок действия до 09 июня 2028 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0001015 № 203 от 18.02.2016 г.

**Раздел 3. Система управления организации (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); структура методической работы; органы школьного самоуправления, их функции и полномочия)**

### **3.1 Организационно-управленческие взаимосвязи.**

Управление МКОУ Плотниковской СШ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом начальника отдела образования администрации Даниловского муниципального района в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители школьных методических объединений педагогов), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Управляющего Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой.

В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Управляющего Совета школы регламентирована Уставом и положением об Управляющем Совете школы;
- деятельность директора и его заместителей регламентирована их функциональными обязанностями;
- профессиональная и общественная деятельность остальных членов коллектива регламентирована локальными актами ОУ: «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом совете», «Положением о школьных методических объединениях педагогов», «Положением о собрании трудового коллектива» и т.д.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

### 3.2 Сведения об администраторах.

Управление образовательным процессом ведется администрацией школы:

Ф.И.О.	Должность	Управленческий стаж	Категория
Егорова Ирина Борисовна	директор	7	-

Одним из направлений совершенствования управления ОУ является совершенствование организационной структуры управления. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией определяют перспективы развития школы, этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- рассмотрение основных вопросов образовательного процесса в школе;
  - разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
  - обсуждение и утверждение планов работы школы;
  - принятие решения о переводе и выпуске обучающихся;
  - осуществление других функций, предусмотренных Положением о Педагогическом совете.
- Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного участия педагогов в работе школьных методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

### 3.3 Структура методической работы.

В школе сложилась система методической работы с учетом профессиональных и психологических особенностей учителей: учителя-профессионалы, учителя на стадии развития, начинающие и вновь назначенные учителя.

Все учительские объединения, творческие и проблемные группы работают над единой методической темой: «Развитие творческого потенциала и профессиональных компетенций педагога как основного ресурса создания системы воспитания и обучения, обеспечивающей максимальное развитие каждого ученика, его самореализацию и самоопределение».

В школе функционируют следующие методические объединения педагогов:

- МО учителей начальных классов,
- МО учителей математического цикла,
- МО учителей естественно-научного цикла,
- МО учителей гуманитарного цикла,

Так же в школе работают группы взаимопосещения и поддержки. Их целью является методическая помощь более опытных учителей молодым педагогам.

Главными формами методической работы являются деловые совещания (методический совет, педсовет, совещания при директоре школы и при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, обучающие и практико-ориентированные семинары, методические дни, методические оперативки и т.п.). Практически все методические формы работы с учителями проводятся в интерактивном режиме, что позволяет администрации привлекать педколлектив как к совместному анализу выявленных проблем, так и к разработке целей и задач разного уровня в работе школы (мастер-классы, мозговые штурмы, ролевые, имитационные и рефлексивные игры, психологические тренинги и т.п.)

Таким образом действующая система управления в МКОУ Плотниковской СШ может быть представлена следующим образом:



## **Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.**

### **4.1 Реализуемые образовательные программы МКОУ Плотниковской СШ.**

Школьная образовательная программа представляет собой совокупность разноуровневых образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования детей.

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является – создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта и достижение планируемых результатов личностных, метапредметных, предметных.

Образовательная программа начального общего образования МКОУ Плотниковской СШ включает в себя:

1 Целевой раздел: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;

2 Содержательный раздел: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, программу духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы;

3 Организационный раздел: учебный план и план внеурочной деятельности и систему условий организации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная программа основного общего образования МКОУ Плотниковской СШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Целями реализации Основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности неповторимости;

- создание необходимых условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;

- формирование способности к социальной адаптации, активной гражданской позиции.

Образовательная программа основного общего образования учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Реализуемая основная образовательная программа среднего общего образования регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации общего образования.

Цель образовательной программы среднего общего образования - создать в школе образовательную среду, способствующую содействию ученику в раскрытии, реализации и развитии его личностного потенциала.

Структура основной образовательной программы среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам 2004 года.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Пределная недельная учебная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПиН.

Установлена пятибалльная система оценок. Перевод учащихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора школы на основании решения Педагогического Совета.

Учебные планы являются основным документом, отвечающим всем требованиям для выполнения образовательных программ, адаптированных к организации образовательного процесса. Учебные планы школы составлены с учетом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации учебных планов соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня.

В учебных планах определяется максимальный объем учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям. Учебные планы состоят из двух частей - инвариативной (обязательной) и вариативной. Инвариативная часть учебного плана - основа обучения в Школе. Вариативный метод в учебных планах воплощается в элективных курсах, практикумах, обучающих модулях. Все они различны по содержанию и способствуют дифференцированному обучению и индивидуальному подходу. Коррекция учебного плана происходит за счет введения в вариативный компонент индивидуальных и групповых занятий по предмету. Такая необходимость вызвана следующими факторами:

- улучшение состояния сформированности учебных компетенций обучающихся в различных областях образования;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения, саморазвития и самореализации.

#### **4.2. Реализуемые программы дополнительного образования.**

Дополнительное образование в МКОУ Плотниковской СШ представлено различными формами внеурочной работы, реализуемыми в различных направлениях:

- художественно-эстетическое - встречи с представителями творческих профессий, экскурсии в Плотниковском ДК, к памятникам зодчества, выставки по репродукциям, видео-экскурсии, заочные экскурсии по объектам художественной культуры, конкурсы творческих работ, беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх, посещение цирковых и театрализованных представлений, кружок «Юный Эконом», научное общество учащихся (НОУ) «Эврика»;
- социальное - социальные проекты «Родной край», «Чистое слово», акции «Войди в дом ветерана», «Спектр действий или 7 добрых дел для детей с ОВЗ».

Социальные партнеры:

- Администрация и Совет депутатов Плотниковского сельского поселения;
- Плотниковский Дом культуры;
- Районное отделение Союза советских офицеров (председатель – В. Я. Нецветаев);
- Даниловский краеведческий музей;
- ГКУ СО «Даниловский центр социального обслуживания населения».



- духовно-нравственное - праздники, концерты, конкурсno-развлекательные программы, утренники, посиделки, выставки семейного художественного творчества, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников, конкурсno-игровые программы, конкурс пословиц и поговорок народов России, парад сказочных героев, посильное участие в акциях благотворительности и милосердия;

- туристско-краеведческое и физкультурно-спортивное - спортивные секции по волейболу, участие в днях здоровья, «Веселые старты», участие во Всероссийском фестивале «Готов к труду и обороне», просмотр учебных фильмов, встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, медицинскими работниками, прогулки, походы и путешествия по родному краю, экскурсии по Уголку боевой доблести в школьном музее.

Деятельность детей реализуется в объединениях по интересам, в которых полностью удовлетворяются запросы обучающихся, расширяется их кругозор и интересы, создаются условия для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих способностей.

Платные образовательные услуги не оказываются.

### 4.3. Внутренняя система оценки качества образования.

#### 4.3.1 Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Основными элементами контроля в школе являются:

- контроль за состоянием сформированности учебных компетенций обучающихся;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за состоянием охраны труда и соблюдением законодательства.

Для осуществления контроля используются разнообразные формы:

- классно-обобщающий контроль (1, 4, 10 классы);
- персональный (профессиональная компетентность учителей, реализующих программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, работа учителей, ведущих часы компонента образовательного учреждения, соответствие содержания и структуры Рабочих программ существующим нормативно-правовым требованиям, и т.д.);
- предметно-обобщающий (результаты освоения обучающимися образовательных программ по отдельным предметам, организация подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников);
- тематически-обобщающий (охрана труда и техника безопасности, результативность обучения, состояние учебно-материальной базы школы и т. п.).

Основными критериями результативности организации учебного процесса в школе обозначены показатели качественной обученности и общей успеваемости учащихся; качество подготовки выпускников 3, 9 классов, итоги ГИА выпускников 9 и 11 классов.

#### **Общие итоги успеваемости за 2018-19 учебный год**

Всего в школе - 92 учащихся, аттестовывались - 81 учащихся.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			Не аттестовано
		Всего	из них			из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"					
1	24	24								
2	11									
3	9	8	1	1		1		3		
4	7	7	1	1		1				
<b>1-4кл</b>	<b>51</b>									
5	11	11	2	5	2					

	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		
<b>7</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>3</b>						
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	<b>2</b>	<b>1</b>					
<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>						
<b>5-9 кл.</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>46</b>	<sup>3</sup>					
10	5	5	1	2	2					
11	7	7	2	3	2					
<b>10-11 кл.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>5</b>						
<b>Итого</b>	<b>109</b>	<b>109</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2018-19 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень качества знаний относительно 2017-2018 учебного года практически не изменилась: 47,74%. В 1 и 2 классах наблюдается низкий уровень качества знаний, скорее всего за счет детей с ОВЗ.

Система оценки качества образования в начальной школе создается в соответствии с требованиями ФГОС НОО, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. Основными видами контроля являются:

- стартовый (входной) контроль, который носит диагностический характер;
- промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса), который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- итоговый контроль предполагает контрольные работы по окончании учебных четвертей и комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

По итогам адаптации первоклассников к обучению в школе, дезадаптированы 3 ученика, они были направлены на обследование на ТПМПК в связи с серьезными проблемами в обучении. В 2019-20 учебном году эти дети обучаются по адаптированной общеобразовательной программе НОО обучающихся с умственной отсталостью.

В 2019-20 учебном году для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов мониторинг качества подготовки по различным учебным предметам в форме Всероссийских проверочных работ перенесен на осень 2020 года.

### 4.3.2 Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация учащихся - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. Русский язык и математика - обязательные для всех выпускников основной и средней школы экзамены, и альтернативы ОГЭ и ЕГЭ, как формы ее проведения, сегодня нет. Правила и процедура проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году лишь немногим изменились по сравнению с прошлым годом.

#### а) Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования:

По итогам 2018-2019 учебного года к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования допущены 10 обучающихся 9-го класса.

При проведении ГИА учащихся 9-го класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ по математике и русскому языку и два экзамена по выбору.

В основной период успешно прошли аттестацию 10 выпускников. Не справились с экзаменом по математике и русскому языку 2 учащихся, но в дополнительный период успешно пересдали экзамен. В результате все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты прохождения ГИА в 9 классе представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во об-ся, сдававших экзамен	Количество обучающихся, получивших отметки						Сравнение отметок за год и за экзамен		
			«5» за год	«5» за экзамен	«4» за год	«4» за экзамен	«3» за год	«3» за экзамен	соответствие	повышение	понижение
Математика	9	10		0		6		2			
Алгебра	9	10		0		6		2			
Геометрия	9	10		0		6		2			
Русский язык	9	10		1		3		6			
География	9	9		0		5		4			
Обществознание	9	7		0		3		4			
Физика	9	1		1		0		0			
ИКТ	9	2		-		1		1			

## Успеваемость и качество знаний

Предмет	Учитель	2017-2018 учебный год		Экзамен		Итоговая	
		Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Алгебра	Баган Т.В.	100	58,3	100	50	100	58,3
Геометрия	Баган Т.В.	100	58,3	100	75	100	75
Русский язык	Водолазко О.А.	100	40	100	40	100	40
География	Куркина С.А.	100	55,6	100	55,6	100	55,6
Обществознание	Антонова О.В.	100	42,9	100	42,9	100	42,9
Физика	Короткова Н.Н.	100	100	100	100	100	100
ИКТ	Баган Т.В.	100	100	50	100	50	100

### **Выводы**

#### **по результатам экзамена по русскому языку следующие:**

1. Успеваемость – 100 % , качество знаний – 40 %;
2. Сравнительный анализ результатов экзамена с итогами года показал:  
– Полное соответствие - 100% (10 учащихся)  
–
3. Средний балл – 4,0 (предыдущий год – 4,0).

#### **по результатам экзамена по математике следующие:**

1. Успеваемость по алгебре – 100 % , качество знаний – 58,3 %;  
Успеваемость по геометрии – 100 % , качество знаний – 58,3 %;
2. Средний балл: алгебра – 3,0 (предыдущий год – 3,2),  
геометрия – 3,0 (предыдущий год – 3,4).

#### **по результатам экзамена по географии следующие:**

1. Успеваемость – 100 % , качество знаний – 55,6 %;
2. Сравнительный анализ результатов экзамена с итогами года показал:  
– Полное соответствие - 55,6 %;
3. Средний балл – 3,5 (предыдущий год – 3).

#### **по результатам экзамена по обществознанию следующие:**

1. Успеваемость – 100 % , качество знаний – 42,9 %;
2. Сравнительный анализ результатов экзамена с итогами года показал:  
– Полное соответствие - 42,9 % (7 учащихся);
3. Средний балл – 3,0 (предыдущий год – 3,7).

#### **по результатам экзамена по физике следующие:**

1. Успеваемость – 100 % , качество знаний – 100 %;
2. Сравнительный анализ результатов экзамена с итогами года показал:
3. Средний балл – 5,0 (предыдущий год – 5,0).

#### **по результатам экзамена по ИКТ следующие:**

1. Успеваемость – 100 % , качество знаний – 50 %;
2. Сравнительный анализ результатов экзамена с итогами года показал:  
– Полное соответствие - 100 %;
3. Средний балл – 3,5 (предыдущий год – 5,0).

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике.**

Предмет	Средний первичный балл			Средний отметочный балл	
	По школе	По району	По области	По школе	По району
Русский язык	27,3	27	29	4,0	3,45
Математика	18,3	16	18	3,9	3,29

**б) Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования:**

Учителя-предметники и администрация школы при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников решали следующие задачи:

- достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками,
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия педагогов, работающих в 11 классе, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 3 ученика 11 класса, имеющие по всем предметам учебного плана отметки не ниже «удовлетворительно» и получившие «зачтено» на итоговом сочинении. Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. Одна из выпускниц получила аттестат особого образца и была награждена медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ – русский язык и математику и по выбору необходимый набор предметов для продолжения образования.

Предмет	Физика	Биология	Обществозн
Количество уч-ся, выбравших предмет	1	2	1
Доля от класса, %	33	66	33
Отказались от сдачи	0	0	0
Сдавали	1	2	1
Доля от класса, %	33	66	33

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками школы, можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена. Статистические данные ЕГЭ показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию. Это говорит о желании выпускников продолжить обучение в учебных заведениях гуманитарной направленности.

Предметы	Учитель	Количество обучающихся			Порог успешности	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл		
		Сдававших ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ	Не сдавших ЕГЭ				По школе	По району	По области
Русский язык	Сидорович Т.Н	3	3	0	36	87	46	60	59	
Математика баз.	Фролова В.А.	3	3	0	3	5		5		
Физика	Корокова Н.Н.	1	1	0	36	52		52	45,8	
Обществознание	Антонова О.В.	1	1	0	42	47		47	51,8	
Биология	Куркина С.А.	2	2	0	36	44	36	40		

### **Выводы:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды, сайт школы, родительские и классные собрания.

4. Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, литературе: все выпускники преодолели минимальный порог.

5. Качественный и количественный показатели реализации образовательных программ за 2017 – 2018 учебный год стабильны.

#### ***Распределение выпускников 11 классов и готовность к продолжению образования***

<b>Учебный год</b>	<b>Поступившие в ВУЗы</b>	<b>Из них на бюджетные места</b>
2013-2014	2 (18%)	1
2014-2015	2 (25%)	0
2015-2016	1 (16,6%)	1
2016-2017	1 (50%)	1
2017-2018	2 (50%)	1
2018-2019	1(33%)	1

#### **4.4. Самооценка организации работы со способными детьми.**

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Явно одаренных детей, обнаруживающих нестандартные, качественно высокие возможности и способности, широту проявлений в различных видах деятельности, в нашем образовательном учреждении нет. Но, безусловно, в школе есть способные воспитанники, которые при правильно организованном воспитании и обучении могут достичь высоких результатов в различных видах деятельности. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различного уровня конкурсах и олимпиадах. Широко используются педагогами следующие формы работы со способными детьми: предметные олимпиады, элективные курсы, погружение в предмет, общешкольный фестиваль исследовательских работ и проектов, день коррекции знаний и т.д.

Важный опыт и практическую направленность своих исследовательских и проектных работ ребята получают, участвуя в фестивалях и конференциях различного уровня. Перечень проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

#### **Участие во всероссийской олимпиаде школьников**

Обучающиеся школы приняли участие в двух этапах всероссийской олимпиады школьников.

#### **Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады:**

N п/п		Количество участников							Всего в 5 – 11 классах
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1.	Общее количество обучающихся	11	12	10	3	9	5	7	57
2.	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады	10	6	7	3	5	3	6	40

### Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года

N п/п	Предмет	Количество участников						Кол-во участников школьного	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс				11 класс
1	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3	Биология	6	7	5	3	4	3	4	32	5	7
4	География	-	-	-	3	7	5	5	20	3	4
5	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Искусство (МКХ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	История	-	-	3	3	5	4	2	17	-	-
8.	Литература	8	6	4	3	5	4	5	35	4	7
9.	Математика	6	6	3	3	4	3	5	30	0	6
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Обществознание	-	-	3	3	3	2	2	13	0	5
12.	ОБЖ	-	-	3	3	3	3	3	15	0	5
13.	Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	Русский язык	6	6	4	3	8	6	3	36	8	9
15.	Технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Физика	-	-	-	-	2	2	4	8	0	4
17.	Физическая культура	-	-	-	1	2	2	2	7	0	5
18.	Химия	-	-	-	-	1	-	-	1		1
19.	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего в классе		<b>26</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>214</b>	<b>20</b>	<b>53</b>

Активное участие обучающиеся приняли в олимпиадах по литературе, русскому языку, биологии, математике.

Наименьшее количество обучающихся участвовали в олимпиадах по физической культуре, обществознанию. Олимпиады по технологии и экологии в этом году не проводилась. По сравнению с прошлым годом участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стало незначительно больше. Возможно, это обусловлено избирательностью, более осознанному выбору учащимися предмета, в освоении которого он достиг наибольших результатов.

Педагогам следует обратить внимание на работу по привлечению учащихся к участию в олимпиадах. Так же, начиная с 1 сентября, необходимо начинать подготовку к школьному и муниципальному этапам для достижения результатов.

#### Итоги участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 году:

Предмет	Класс	Место	ФИ учащегося	ФИО учителя
Математика	11	Победитель	Фролов Георгий	Фролова В.А.



## Сравнительный анализ результатов участия школьников в предметных олимпиадах.



Как видно из диаграммы отмечается увеличение количества призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Школа второй год занимает третье место среди образовательных учреждений района по доле победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся.



### Участие учащихся в заочных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Название конкурса	Уровень	Учащийся	Руководитель	Результат
Мини- футбол	Муницип	Юноши	Ситкин П.А.	Участие
Баскетбол	Муницип	девочки	Ситкин П.А.	3 место
Баскетбол	Муницип	мальчики	Ситкин П.А.	3 место
Епархиальная (межрайонная) игра «Казачий сполох»	Регионал	Группа учащихся	Ситкин П.А., Водолазко О.А.	Участие
Патриотический фестиваль-конкурс «Герои Отечества-наши земляки»	Регионал	Группа учащихся	Сидорович Т.Н., Водолазко О.А., Антонова О.В.	Участие
«Сохраним природу»	Регионал	Сауткин А.,	Водолазко О.А.,	1 место

	(проект)		Дынников Н. 11 кл.	Куркина С.А	
	«Сохраним природу» (проект)	Регионал	Матукина О. 11кл.	Шеломанова О.И., Егорова И.Б.	3 место
	«Сохраним природу» (эссе)	Регионал	Дынников Н. 11 кл.	Водолазко О.А.	3 место
	«Сохраним природу» (плакат)	Регионал	Фроло Г., Дынников Н. 11 кл.	Фролова В.А.	3 место
0	«Подрост» (проект)	Регионал	Матукина О. 11кл.	Шеломанова О.И.	3 место
1	«Юные исследователи природы» (проект)	Регионал	Матукина О. 11кл.	Шеломанова О.И.	1 место
2	Участие в профильной сессии ВолГАУ	Регионал	Группа учащихся	Шеломанова О.И.	4 грамоты за активное участие в смене, 6 сертифика тов участия
3	«Ломоносовские чтения (проект)	Всероссийс	Фролова Н. 6кл.	Фролова В.А.	2 место
4	«Ломоносовские чтения (проект)	Всероссийс	Матукина О. 11кл.	Шеломанова О.И.	2 место
5	«Ломоносовские чтения» (проект)	Всероссийс	Легкодимов Д. 6кл.	Шеломанова О.И.	Участие
6	«Берегите Землю»	Всероссийс	Дынников Н. 11 кл.	Куркина С.А.	1 место
7	XVI международная олимпиада по экологии	Междунар	Матукино О., Дынников Н. 11 кл.	Куркина С.А.	Призеры
8	Международная олимпиада «Эрудит III»	Междунар	Аханова Е., Ветютнева К., Протасова А., Бокалов А., Кононенко К.	Шеломанова О.И.	1 место, 1 место, 2 место 3 место, 3место.
9	Международный конкурс «Талантливое поколение»	Междунар	Носаев М. 10кл.	Шеломанова О.И.	1 место

## Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№	Наименование конкурса	Уровень	ФИО	Результат
1	IV региональный конкурс эссе и методических разработок «Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства»	Регионал	Шеломанова О.И.	3 место
2	Профильная сессия ВолГАУ	Регионал	Шеломанова О.И.	Благодарст письмо
3	Семинар «Развитие аналитических способностей, метапредметных умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ГИА»	Регионал	Водолазко О.А.	Сертификат участия
4	III Региональный форум «Эффективной школе – успешный педагог»»	Регионал	Водолазко О.А.	Сертификат участия
5	Профессиональный фестиваль «Педагог года -2019»	Всероссийск	Шеломанова О.И.	Диплом победителя
6	Всероссийский педагогический конкурс (обобщение опыта)	Всероссийск	Шеломанова О.И.	Диплом I степени
7	Апробация «Технология создания современного инструментария формирования и развития бытовых навыков различных категорий уч-ся»	Всероссийск	Шеломанова О.И.	Сертификат участия
8	Всероссийская олимпиада для педагогов «От финансовой «темноты»-к финансовой грамотности»	Всероссийск	Тусова О.А.	3 место
9	«Методическая разработка педагога»	Всероссийск	Куркина С.А.	Диплом I степени
10	Всероссийский экологический урок «Дети Волги»	Всероссийск	Куркина С.А.	Диплом участия
11	Конкурс методических разработок «Урок Победы» (урок)	Всероссийск	Антонова О.В.	Итоги с 21.01.20
12	Конкурс методических разработок «Урок Победы» (мастер-класс)	Всероссийск	Шеломанова О.И.	Итоги с 21.01.20

### 4.5. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Вся воспитательная деятельность в МКОУ Плотниковской СШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Главная цель воспитательной работы в школе - поддержать ребенка, заложить в нем механизмы самоопределения, саморазвития, самореализации, необходимые для становления самобытного личностного образа, для диалогичного общения и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой.

Основные направления в воспитательной работе:

- патриотическое;
- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика преступности и безнадзорности, профилактика употребления наркотических веществ, табакокурения, токсикомании;
- социально-педагогическое;
- работа с родителями и социумом.

Все вышеуказанные направления, имеют большой охват социализации детей, позволяют открывать и развивать наклонности учеников, как заложенные природой, так и приобретённые

во время обучения в школе. Воспитание осуществляется с помощью: уроков общеобразовательного цикла; внеклассной деятельности; внешкольной деятельности; Воспитательная деятельность включает следующее:

- общешкольные праздники;
- совершенствование работы классных руководителей;

- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- развития ученического самоуправления;
- физкультурно-оздоровительную работу.

В соответствии с направлениями работы ОУ разработаны планы, на основании которых ведется воспитательная работа:

- План деятельности детской организации «Совет дела»;
- План организации отдыха детей и подростков «Каникулы»;
- План гражданско-патриотического воспитания школьников «Патриот»;
- Программа «Взаимодействие семьи и школы»;
- Программа «От экологии природы к экологии души»;
- План по здоровьесбережению «Здоровье детей»;
- План работы по профилактике антинаркотического воспитания обучающихся;
- План мероприятий по трудовому воспитанию обучающихся;
- План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Воспитательная работа системна: это не одно - два мероприятия независимых друг от друга, а мероприятия, вытекающие друг из друга.

Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество и саморазвитие. Для этого в школе организована работа дополнительного образования. Эту работу ведут учителя нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников. Дополнительным образованием охвачены учащиеся школы, для них с 17.00 до 19.00 работает спортивный зал, который предоставляет возможность всем желающим полноценно, а самое главное с пользой провести свой досуг. Следует отметить, что наибольшим интересом среди учащихся пользуется спортивная секция «Баскетбол». Трудно переоценить роль физической культуры и спорта в физическом и нравственном воспитании человека. В секции ребята занимаются баскетболом, проводится подготовка к участию в районных спортивных мероприятиях.

Ежегодно осенью и весной проводятся дни здоровья, школьные олимпийские игры, в 2019 году учащиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийском фестивале «Готов к труду и обороне», показав хорошие результаты физической подготовки.

Ребятам предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. Важной задачей спортивно - оздоровительной работы в школе является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам. 100% охват учащихся дополнительным образованием - большой плюс в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Важным звеном в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В соответствии с разработанным планом учителя – предметники и классные руководители внесли изменения в планирование своей работы, добавив мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа в этом направлении ведется в школе постоянно. Мероприятия по профилактике наркомании стали традиционными. Классные руководители совместно с учащимися выбирают различные формы проведения классных часов: беседы, КВН, ролевые игры. Названия классных часов разнообразны. Например: 5 класс - «Говорим наркотикам - нет», 6-7 классы - «ЗОЖ», 8 класс – ролевая игра «Здоровый образ жизни» и др.

В школе ведётся постоянная работа по профилактике правонарушений и вредных привычек.

В направлении профилактики правонарушений школа сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних, учреждением культуры, организуются встречи сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики и здорового образа жизни, просмотр видеофильмов на заданную тематику. В систему профилактической

деятельности входит: проведение заседаний школьного Совета профилактики (1 раз в месяц), проведение классных часов, профилактических рейдов, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ПДН, ОГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива, участие в творческих конкурсах на тему правоохранения (конкурс отрядов ЮИД, конкурсы плакатов на «Мы за ЗОЖ» и т.д.), проводятся мероприятия для пап и мам.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются сегодня первостепенными в работе. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство учителей, обучающихся, проведение в системе классных часов, встреч и бесед. В соответствии с планом проведения учебных тренировок по эвакуации учащихся и педколлектива в случае пожара и ЧС организуются тренировочные эвакуации (два раза в год). В каждом кабинете имеются инструкции по ТБ. Стало традиционным проведение общешкольных линеек перед каникулами, ознакомление учащихся с правилами поведения в каникулярное время.

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни. А самыми главными помощниками школы в построении эффективной воспитательной системы, в становлении и формировании высоконравственной личности являются родители, поэтому на протяжении многих лет в школе наиболее актуальной остается работа с семьей.

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка.

Демократизация школы, превращение её в открытую систему несет изменение общественной позиции педагога, его взаимоотношений с семьей. Актуальное значение приобретает не только взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании детей.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям :

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель - вовлечение родителей в УВП. Главные направления в деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на её младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды. Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, мы ежегодно проводим анкетирование родителей и учащихся по таким темам: «Режим работы школы», «Формы участия родителей во внеклассной работе», «Формы проведения родительских собраний», «Состояние здоровья детей глазами родителей», «Родители глазами детей», «Дети глазами родителей». В анкетировании принимают участие родители учеников 1-9 классов и учащиеся 5-9 классов.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Совместно с родителями проводятся мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Матери, выставка распродажа «Осенние дары», Новогодние праздники, международный женский день, «Веселые старты» (23 февраля), литературные встречи с поэтами земляками, Последний звонок, Выпускной, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что приемлемо и в нашей школе. Родители являются нашими активными помощниками в организации УВП.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала. В начале учебного года классные руководители заводят дневники, в которых отмечается работа, проводимая с учащимися и их законными представителями: беседы с классным руководителем, зам. директора по учебной и воспитательной работе, директором школы, учителями-предметниками, с целью добиться единства требований к ребёнку со стороны родителей и школы. Классные руководители посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей. Результаты посещения заносятся в тетрадь «Работа с семьями». Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение учащимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в учреждении). Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней - это главная задача в работе классного руководителя. В начале учебного года составляется банк данных на родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях.

Все средства хороши, если они имеют положительный результат. И это не пустые слова. На собственном опыте педагогический коллектив школы ежедневно убеждается в том, что в настоящий момент сотрудничество семьи и школы выходит на более качественную ступень. Родители – это пример для ребенка. В семье закладывается фундамент личности, её нравственные ценности, ориентация, убеждения, а школа обеспечивает активное удовлетворение потребностей ребенка, развитие интеллектуальных и творческих способностей. Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели - воспитание и обучение детей.

В 2019-2020 учебном году коллективу школы предстоит решать следующие воспитательные задачи:

1. Обратить особое внимание, при организации педагогического процесса, учащимся, требующим особого педагогического внимания, и учащимся повышенного интеллектуального уровня;
2. Активизация работы по организации ученического самоуправления;
3. Развитие творческих способностей учащихся;
4. Формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе;
6. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Продолжить воспитательную работу с учащимися по следующим направлениям: патриотическое воспитание, интеллектуальное, экологическое, нравственное воспитание, художественно-эстетическое, развитие познавательных возможностей, работа по укреплению

здоровья, воспитание здорового образа жизни, профориентационное воспитание, профилактическая работа.



## Раздел 5. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

### 5.1. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества
Всего педагогических работников	16	100
<b>Образовательный ценз</b>		
высшее профессиональное образование	13	81,25
среднее профессиональное образование	3	18,75
начальное профессиональное образование	-	-
<b>Квалификационная категория</b>		
высшая квалификационная категория	1	6,25%
первая квалификационная категория	6	37,5%
соответствие занимаемой должности или не имеют	6	37,5%
<b>Почетные звания</b>		
«Заслуженный учитель РФ»	1	6,25%
«Отличник народного просвещения»	1	6,25%
«Почетный работник общего образования РФ»	-	
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	14	90%
<b>Укомплектованность штатов</b>		
на штатной основе	15	93,75
<b>Совместители</b>		
по штатному расписанию	1	3,12
укомплектованность фактически	16	100

**5.2 Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).**

#### 5.2.1 Содержание и результаты инновационной деятельности учреждения

№	Инновационное направление	Показатели деятельности
1.	Разработка новых технологий, моделей, способов, методов организации жизнедеятельности школы, обучения учащихся	1. Разработка единого расписания для учащихся школы: базовый компонент, вариативный компонент. 2. Единая система урочной и внеурочной работы через организацию проектной и исследовательской деятельности. 3. Формирование фирменного стиля ученика школы через введение единой формы.
2.	Освоение перспективных (новых, современных) образовательных технологий, программ, УМК	1. Реализация учебно-методического комплекта с элементами развивающего обучения «Школа 2100» в 1-2 классах. 2. Освоение технологии социализации учащихся. 3. Внедрение проектного подхода к обучению иностранному языку, биологии, русского языка и литературы, истории и обществознания. 4. Освоение педагогики сотрудничества на уроках английского языка, русского языка. 5. Внедрение облачных технологий в образовательный процесс. 6. Освоение технологии развития критического мышления на уроках гуманитарного цикла. 7. Применение кейс-технологии на уроках географии, иностранного языка, обществознания.

3.	Разработка новых образовательных программ, планов, рекомендаций, новых учебно-методических разработок, новых диагностик	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка рекомендаций по оказанию помощи в адаптации учащимся при переходе на ФГОС ООО (5 кл.).</li> <li>2. Разработка «Системы организации работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья школьников».</li> <li>3. Разработка Программы школьного пресс-центра «А-Фишка».</li> <li>4. Разработка «Использование возможностей социальных сервисов для развития творческой самостоятельности учащихся».</li> <li>5. Управленческий проект «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов в контексте создания новой системы внутришкольного контроля»</li> </ol>
4	Использование новых технических и информационных средств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация школьного сайта.</li> <li>2. Дальнейшая компьютеризация образовательного процесса.</li> <li>3. Использование электронных образовательных ресурсов, а также возможностей интернет-сервисов на уроках.</li> <li>4. Медиаподдержка современных уроков.</li> <li>5. Организация образовательного процесса с использованием интерактивной доски, кабинета информатики.</li> <li>6. Использование возможностей ЕИС «Сетевой город. Образование» для создания новой системы внутришкольного контроля.</li> </ol>
5	Совершенствование разноуровневой системы повышения педагогической компетентности учителей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы подготовки к аттестации педагогов на квалификационную категорию.</li> <li>2. Самостоятельная организация и проведение в любой форме методического мероприятия по актуальной тематике в рамках школьных методических объединений учителей.</li> </ol>
6.	Организация учебно-методических и воспитательных мероприятий, новых по содержанию и (или) по форме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация помощи и коррекции для учащихся, имеющих проблемы продвижения в образовательном процессе.</li> <li>2. Практико-ориентированные семинары.</li> <li>3. Инструктивные семинары.</li> <li>4. Апробация различных форм сетевой активности педагогов: участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века».</li> <li>5. Организация и проведение предметных недель.</li> <li>6. Использование разнообразных способов организации образовательной деятельности: урок-экскурсия, урок-реконструкция событий, урок-соревнование, творческая мастерская и т. д., реализация группового проектирования социальных событий.</li> <li>7. Семинар: «Использование современных педагогических технологий для успешной реализации ФГОС ООО».</li> <li>8. Семинар ««Личность педагога в современной школе»».</li> </ol>
7	Внедрение новых способов стимулирования и поддержки всех субъектов образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в практику on-line сервисов.</li> <li>2. Введение электронного портфолио педагогов как одной из форм мониторинга результатов педагогической деятельности коллег.</li> <li>3. Презентация ученических исследовательских проектов на фестивалях различного уровня.</li> <li>4. Введение премий для учителей (разовые дифференцированные выплаты за получение призовых мест в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня).</li> <li>5. Предоставление льготных путевок ученикам школы, имеющим высокие учебные, спортивные или творческие достижения.</li> <li>7. Участие в конкурсах «Ученик года», «Учитель года»,</li> </ol>

		«Воспитатель года».
8	Создание новых схем взаимодействия и вовлечения социума в образовательно-воспитательный процесс	1. Осуществление деятельности Управляющего совета школы. 2. Публикация актуальной информации на официальном сайте образовательной организации. 3. Размещение в Интернете Отчета о самообследовании образовательной деятельности школы.

### 5.2.2 Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях, семинарах, вебинарах и конференциях:

- ✓ Вебинар «Вебинар «Формирование основ финансовой грамотности»- Шеломанова О.
- ✓ Вебинар «Конструирование и проведение уроков биологии средствами УМК» -Куркина С.А.
- ✓ Вебинар «ОГЭ 2020» биология -Куркина С.А.
- ✓ Вебинар «Методические и содержательные особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории» - Антонова О.В.
- ✓ Вебинар «Решение уравнений и задач в целых числах» - Фролова В.А.
- ✓ VIII межрегиональная (с международным участием) научно-методическая конференция «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ в условиях цифровизации образования» Шеломанова О.И. и Куркина С.А.
- ✓ Онлайн конференция «Цифра: инвестиция в педагога» - Антонова О.В.

### 5.2.3 Публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта:

#### Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях

- Мастер-класс г. Котово – Шеломанова О.И. педагог – психолог «Мой неповторимый, разноцветный мир» в рамках Регионального семинара – практикума «Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации: методики, технологии, успешные практики»
- Мастер-класс «Учить учиться: метапредметные универсальные учебные действия» в рамках постоянно действующего районного семинара- Куркина С. А..
- Мастер-класс г. Волгоград – Шеломанова О.И. « Роль сталинградского трактора в Великой Победе» в рамках Международной научно-практической конференции «Великая Победа 1945 года: эпоха патриотизма, военного и трудового подвига народа».
- **Мастер-класс** г. Волгоград – Водолазко О.А. в рамках Международной научно-практической конференции «Великая Победа 1945 года: эпоха патриотизма, военного и трудового подвига народа».

#### Открытые уроки на школьном уровне:

- Открытый урок «Сложение рациональных чисел» (6класс) - Шеломанова О.И.
- Открытое занятие по финансовой грамотности «Экономика школы» (4 класс) - Шеломанова О.И.
- Открытый урок «Праздник первой оценки» с приглашением родителей – Рябухина М.В.
- Открытый урок геометрии «Смежные и вертикальные углы» (7 класс) - Фролова В.А.
- Открытый урок литературы Александр Николаевич Островский «Гроза». Протест Катерины против «тёмного царства». (9 класс) - О.А. Водолазко
- Открытый урок биологии «Задачи по генетике» (11 класс) - С.А. Куркина.
- Открытый урок по История России «Император Николай I» (8 класс) - О.А. Антонова

### Участие в работе районных методических объединений

«Современный урок как основная форма организации процесса обучения и пути его совершенствования» - Антонова О.В.

«Оценка качества биологического образования: проблемы и реалии» - Куркина С.А.

«Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СООО» - Короткова Н.Н.

### Публикации в сети Интернет.

Образовательное учреждение имеет собственный сайт, который соответствует всем предъявляемым требованиям к официальным сайтам ОУ - <http://plotschool.jimdo.com/>. Благодаря специальным разделам педагоги школы так же имеют возможность разместить свои методические материалы, поделиться с коллегами своим опытом профессиональной деятельности.

Имеют, размещенные на сайте методические разработки и другие материалы, следующие учителя: Тянтова О.М., Фролова В.А., Шеломанова О.И., Куркина С.А., Антонова О.В.

Чаще всего педагоги публикуются на сайте nsportal.ru, infourok.ru, proshkolu.ru.

### **5.2.4 Повышение уровня профессиональной подготовки учителей. Посещение курсов ИПК и ПРО педагогами по плану:**

«Методика изучения отдельных тем математики в контексте ФГОС ООО» ГАУ ДПО «ВГАПО» (36 часов) – Фролова В.А.

«Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и литературе» ГАУ ДПО «ВГАПО» (24 часа)– Водолазко О.А.

«Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО» г. Москва, дистанционно (72 часа) – Короткова Н.Н.

«Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ по русскому языку» (мастер-класс Егораевой Г.Т., 8 часов) – Водолазко О.А.

## **Раздел 6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база МКОУ Плотниковской СШ.**

### **6.1. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

#### Общая площадь используемых зданий и помещений.

Здание школы: общая площадь – 1494,3 кв.м.

Учебная площадь: 785 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 8,5 кв.м.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения - № 34.12.17.000.М.000228.03.10 от 09 марта 2010 года

Для обеспечения безопасности пребывания детей в школе в учреждении имеется сигнализация, специализированные кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, средствами пожаротушения, в соответствии с планами эвакуации.

### **6.2. Материально-технические условия обеспечения учебно-воспитательного процесса**

В МКОУ Плотниковской СШ имеется 12 кабинетов, спортзал, библиотека и отдельное здание столовой. Во дворе школы находятся спортивная площадка, пришкольный участок.

Школа в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса.

### **6.3. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.**

В качестве лицензионного программного оборудования используется пакет СБППО и ПСПО, поставляемый в рамках проекта «Образование», свободное программное обеспечение для поддержки учебных дисциплин:

1. Операционная система Windows XP
2. Microsoft Office Enterprise 2007
3. Антивирус Касперского Free

Для организации безопасного доступа к Интернет-ресурсам используется контент-фильтр Интернет-цензор 2.0.

Доступ к сети Интернет организован в рамках проекта «Образование» (ОАО «Ростелеком»).

Учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. Все компьютеры учителей и компьютеры компьютерного класса объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет. Так же в компьютерном кабинете имеется беспроводная сеть Wi-Fi.

#### **6.4 Использование средств ИКТ в образовательном процессе школы.**

Школа в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса. Учреждение ежегодно совершенствуется материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В распоряжении учащихся и педагогов в настоящее время имеется:

компьютеров -19;

ноутбуков– 3;

принтеров –9;

МФУ –1;

сканеров –1;

мультимедиапроекторов – 3;

экранов - 3;

интерактивных досок-1;

- учебных кабинетов, всего / оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к сети Интернет- 12/12.

Материально – техническое оснащение кабинетов позволяет эффективно использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, Интернет-технологии.

Информатизация образования – это не только установка компьютеров или подключение к сети Интернет. Это, прежде всего, процесс изменения содержания, методов, организационных форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к жизни в условиях информационного общества.

В МКОУ Плотниковской СШ осуществляется учет посещения и использования педагогами и учащимися интернет – ресурсов. Наиболее часто посещаемые сайты, это сайты методических служб и педагогической прессы, информационные образовательные порталы (Федеральный портал «Российское образование», Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена, Российский общеобразовательный портал), поисковые системы («Единое окно доступа к образовательным ресурсам»), адреса сайтов сети творческих учителей.

Из опыта работы видно, какие широкие возможности предоставляют интернет - ресурсы в воспитательно-образовательном процессе:

- создание учителем презентаций к разделам изучаемого курса;
- создание и использование тестов;
- организация уроков с привлечением образовательных ресурсов Интернет сети;
- организация работы учеников над учебным исследованием, проектом;
- организация виртуальных экскурсий;
- дистанционное обучение на курсах повышения квалификации;
- создание собственных сайтов и Web-страниц.

Учителя школы размещают в сети Интернет публикации с обобщением опыта своей педагогической работы: рабочие программы, тесты, обучающие программы, конспекты открытых уроков, разработки внеклассных мероприятий и т.д.

В учреждении организована работа в автоматизированном информационном пространстве «Сетевой город. Образование», функционирует официальный сайт образовательного учреждения, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности учреждения для родительской общественности.

#### **6.5. Состояние библиотечного фонда.**

Библиотека МКОУ Островской СШ располагает необходимой методической, энциклопедической и художественной литературой для реализации программ общего образования в достаточном количестве.

Количество обязательной учебной литературы соответствует требованиям и обеспечивает подготовку по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Сведения о книжном фонде библиотеки учреждения:

- число книг - 7152;
- фонд учебников - 2070 (100%);
- научно-педагогическая и методическая литература - 326.

### **Раздел 7. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

1. Необходимо укрепление и развитие материально-технической базы учреждения, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания;
2. Недостаточно используются новые технологии образовательной деятельности, в частности для реализации внеурочной деятельности;
3. Образовательные программы не в полной мере направлены на дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся;
4. Педагоги не осуществляют деятельность по обобщению опыта работы на муниципальном уровне;
5. Необходимо активизировать инновационную деятельность учреждения;
6. Отсутствие Интернет-ресурсов не позволяет повышать эффективность образовательного процесса средствами новых информационных технологий, а также затрудняет возможность обновлять своевременно нормативную базу и своевременно получать информацию от руководящих органов;
7. Ограниченное финансирование, слабая материальная база не позволяют организовать и расширить проведение конкурсов и внеклассных мероприятий.

### **Раздел 8. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

1. По совершенствованию качества подготовки обучающихся;
2. По совершенствованию учебно-методической, инновационной, воспитательной деятельности;
3. По дальнейшему внедрению новых информационных технологий в учебный процесс;
4. По активизации участия педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок и авторских программ;
5. По совершенствованию материально-технической и учебно-методической базы;
6. По пропаганде деятельности экологического объединения;
7. По привлечению большего количества детей в объединения и в исследовательскую деятельность.

**Раздел 9. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	109 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек/ 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень Профильный уровень	5 баллов 70 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: Базовый уровень Профильный уровень	0 человек/ 0% -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/ 0%



	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 человека/ 40 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек/ 15%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 5,3%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 2,4%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 63%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 6%
1.29.2	Первая	7 человек/ 43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	103 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	109 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,5 кв.м.